OSOBNÍ DIAGNOSTIKA DÍTĚ

Jméno:		Datum narození:								
	věk	podzim datum:_____			Zima datum:_____			Jaro datum:_____		
SOCIÁLNÍ DOVEDNOSTI		nezvládá	zvládá s dopomocí	zvládá samostatně	nezvládá	zvládá s dopomocí	zvládá samostatně	nezvládá	zvládá s dopomocí	zvládá samostatně
Nabídne předmět nebo hračku dospělému, předmět však nemusí předat	6-12									
Často hledá zrakový kontakt	6-12									
Raduje se ze společné činnosti, z příchodu známé osoby	6-12									
Má radost z jednoduchých hříček (např. ůpaci, paci”)	6-12									
Zúčastní hry s dospělým 2-3 min	1-1,5									
Spontánně obejme, pohladí	1-1,5									
Pomáhá uklízet věci společně s dospělým	1,5-2									
Vybízí ke společné činnosti (např. podá knihu)	1,5-2									
Dokáže si vyžádat pomoc (očním kontaktem, gestem, slovem)	1,5-2									
Spontánně napodobuje při hře dospělé (např. telefonuje, zametá atd.)	1,5-2									

SOCIÁLNÍ DOVEDNOSTI		nezvládá	zvládá s dopomocí	zvládá samostatně	nezvládá	zvládá s dopomocí	zvládá samostatně	nezvládá	zvládá s dopomocí	zvládá samostatně
Projevuje zájem o ostatní děti, objevuje se “paralelní hra”	2-3									
Projevuje se soucit, poskytuje útěchu (slovem, gestem, změnou chování, které není považováno za bizarní)	2-3									
Krátkou dobu se zúčastní hry s jiným dítětem, je třeba usměrnění dospělým	2-3									
Těší se ze společných fyzických aktivit (např “Na honěnou”, “Na schovávanou”, atd.)	2-3									
Poprosí a poděkuje když se mu to připomene	2-3									
Vítá známe děti a dospělé, když je upozorněno	2-3									
Není-li mu rozuměno projevuje zklamání, dožaduje porozumění jinými prostředky, chce, aby mu porozuměli (nevzdává to)	2-3									
Umí vědomě odmítat požadavky, kterým dobře rozumí, vědomě překračuje stanovené hranice chování a čeká na reakci dospělého	2-3									
Adaptuje se na změny, nové situace, prostředí										
Spolupracuje, zapojuje se do činností ve skupině										
Správně reaguje na pokyny autority (prosbu, požadavek, zákaz, je přístupné argumentům)										

SEBEOBSLUHA - hygiena		nezvládá	zvládá s dopomocí	zvládá samostatně	nezvládá	zvládá s dopomocí	zvládá samostatně	nezvládá	zvládá s dopomocí	zvládá samostatně
Neprotestuje, když je vysazeno na nočník	1-2									
Komentuje přebalování, když je počůrané nebo pokakané	1-2									
V zásadě používá nočník, když je pravidelně vysazováno	1,5-2									
Neprojevuje odpor při umývání	do 2									
Dá ruce pod tekoucí vodu a napodobuje mycí pohyby	do 2									
Umyje si ruce pod tekoucí vedou	2-3									
Aktivně hlásí potřebu (wc)	2-3									
Snaží si utřít ruce	2-3									
Učí se čistit zuby	2-3									
Po použití wc si umyje ruce a utře ruce	3,5-4									
Vydrží odpolední spánek bez pomočení	3,5-4									
Jde samo na wc	4									
Na upozornění se vysmrká	4									

SEBEOBSLUHA - oblékání		nezvládá	zvládá s dopomocí	zvládá samostatně	nezvládá	zvládá s dopomocí	zvládá samostatně	nezvládá	zvládá s dopomocí	zvládá samostatně
Nastaví nohu k botě, když ho obouvají	1-2									
Natáhne ruku k rukávu, když ho oblékají	1-2									
Vysvleče si rozepnutý kabát nebo bundu	1-2									
Nohou si zuje botu	1-2									
Rozepne zip	2-3									
Rukama si zuje obuv	2-3									
Stáhne a natáhne si kalhoty	3									
Stáhne a natáhne si triko, svetr	3									
Zapne boty na suchý zip	2-3									
Ukládá věci na místo	4									
Samostatně se oblékne svlékne	4									
SEBEOBSLUHA - stolování		nezvládá	zvládá s dopomocí	zvládá samostatně	nezvládá	zvládá s dopomocí	zvládá samostatně	nezvládá	zvládá s dopomocí	zvládá samostatně
Začíná jíst lžící	1-1,5									
Sedí chvíli u stolu	1-1,5									

SEBEOBSLUHA - stolování		nezvládá	zvládá s dopomocí	zvládá samostatně	nezvládá	zvládá s dopomocí	zvládá samostatně	nezvládá	zvládá s dopomocí	zvládá samostatně
Jí samostatně lžící, ale ne zcela čistě	1,5-2									
U stolu sedí jen během vlastního jídla	1,5-2									
U stolu sedí během celého jídla	3									
Správně drží lžičku	3									
Zvládne sedět samo u stolu a chová se podle běžných pravidel slušného chování	3-4									
HRUBÁ MOTORIKA		nezvládá	zvládá s dopomocí	zvládá samostatně	nezvládá	zvládá s dopomocí	zvládá samostatně	nezvládá	zvládá s dopomocí	zvládá samostatně
S dopomocí chodí po schodech, nestřídá nohy	1-1,5									
Kutálí míč	1-1,5									
Pohybuje se samostatně po rovném terénu	1,5-2									
Jde cíleně k předmětu na zemi a zvedne ho	1,5-2									
Přenese předmět z místa na místo	1,5-2									
Udělá dřep a chvíli v něm vydrží	1,5-2									
Slabě kopne do míče	1,5-2									

HRUBÁ MOTORIKA		nezvládá	zvládá s dopomocí	zvládá samostatně	nezvládá	zvládá s dopomocí	zvládá samostatně	nezvládá	zvládá s dopomocí	zvládá samostatně
Hodí míčem	1,5-2									
Skáče snožmo	2-3									
Učí se běhat	2-3									
Jezdí na odrážedle	2-3									
Stojí krátce na jedné noze (3 vteřiny)	2-3									
Při chůzi do schodů střídá nohy	2-3									
Seskočí z posledního schodu	2-3									
Přednostně využívá jednu ruku	2-3									
JEMNÁ MOTORIKA		nezvládá	zvládá s dopomocí	zvládá samostatně	nezvládá	zvládá s dopomocí	zvládá samostatně	nezvládá	zvládá s dopomocí	zvládá samostatně
Palcem a ukazováčkem uchopí předměty (pinzetový úchop)	2-3									
Staví kostky na sebe 3	2-3									
Roztrhne papír	2-3									
Listuje v knize, obrací více listů najednou	2-3									
Otevře dveře na kliku	2-3									

JEMNÁ MOTORIKA		nezvládá	zvládá s dopomocí	zvládá samostatně	nezvládá	zvládá s dopomocí	zvládá samostatně	nezvládá	zvládá s dopomocí	zvládá samostatně
Spojí a rozpojí duplo	2-3									
Zmačká do kuličky měkký papír velikosti A4	2-3									
Vyválí váleček z modelíny	2-3									
Navléká korále na tkaničku	2-3									
Drží tužku palcem a prsty, ne pěstí	3-4									
Přestřihne nůžkami proužek papíru	3-4									
GRAFOMOTORIKA		nezvládá	zvládá s dopomocí	zvládá samostatně	nezvládá	zvládá s dopomocí	zvládá samostatně	nezvládá	zvládá s dopomocí	zvládá samostatně
Kreslení nevyhledává										
Libovolně čmárá na papír	1-1,5									
Napodobuje kreslení kruhu	1,5-2									
Čárá se záměrem	2,5-3									
Nakreslí kruh podle vzoru	2,5-3									
Spojí dva body čárou	2,5-3									
Obtahuje jednoduché tvary	3-4									
Snaží se vybarvit ohraničené tvary	3-4									
Nejčastěji kreslí										

KOMUNIKACE - receptivní řeč		nezvládá	zvládá s dopomocí	zvládá samostatně	nezvládá	zvládá s dopomocí	zvládá samostatně	nezvládá	zvládá s dopomocí	zvládá samostatně
Na své jméno reaguje pohledem	1-1,5									
Reaguje na slovní pokyn “pá, pá”	1-1,5									
Vyhoví jednoduchým pokynům doprovázeným gesty (např. Pojď sem, Sedni si.” apod.)	1-1,5									
Pozná některé pojmenované části těla (např. oči, pusa, nos)	1-1,5									
Ukáže na známé pojmenované obrázky	1,5-2									
Začíná rozumět slovům ano-ne	1,5-2									
Chápe význam vlastnictví (např. dones Renče talíř)	1,5-2									
Ukáže nebo podá pojmenované obrázky	1,5-2									
Na požádání podá předměty denní potřeby, se kterými má každodenní zkušenosti	2-3									
Podá obrázky znázorňují činnost, se kterou má každodenní zkušenost (alespoň 1 ze 3)	2-3									
Ukáže na pojmenovaná zvířata (6)	2-3									
Porozumění větám, které obsahují jeden pokyn (přesně vykoná: např. “ Ukliď si boty”, “Ukliď auto”.)	2-3									

KOMUNIKACE - receptivní řeč		nezvládá	zvládá s dopomocí	zvládá samostatně	nezvládá	zvládá s dopomocí	zvládá samostatně	nezvládá	zvládá s dopomocí	zvládá samostatně
Chápe kategorie “ve” “na” “do” v kontextech (např. “dej kostku do krabice”	2-3									
Receptivně rozliší malý - velký	2-3									
Provede jednoduchý dvoustupňový pokyn (např. “Sedni si a jez”.)	3-4									
Receptivně rozlišuje barvy (např. “ Podej mi červený míč.”)	3-4									
Rozumí funkčním spojením (např. “Co si oblékáš?” “Co jíš?”)	3-4									
KOMUNIKACE - verbální vyjadřování		nezvládá	zvládá s dopomocí	zvládá samostatně	nezvládá	zvládá s dopomocí	zvládá samostatně	nezvládá	zvládá s dopomocí	zvládá samostatně
Na požádání produkuje zvuky zvířat	1-1,5									
Používá svůj žargon	1-1,5									
Vyjadřuje přání jedním slovem (např. “ Pá”, “Ham”)	1-1,5									
Klade otázky “Co to je?”	1,5-2									
Používá 6 - 20 slov ve správném kontextu	1,5-2									
Používá k označení vlastnictví ve většině případů zájmena “můj, moje”	1,5-2									
Používá slovo “to” (místo aby pojmenoval požadovaný předmět), který doprovází gestem	1,5-2									

KOMUNIKACE - verbální vyjadřování		nezvládá	zvládá s dopomocí	zvládá samostatně	nezvládá	zvládá s dopomocí	zvládá samostatně	nezvládá	zvládá s dopomocí	zvládá samostatně
Zná několik rýmů dětských říkanek	2-3									
Odpoví na otázku: “Jak se jmenuješ?”	2-3									
Vyslovuje negativní výroky ve správném kontextu (např. “Nepůjdu tam”, “Nechci to dělat”)	2-3									
Vypráví podle obrázku s návodnými otázkami	2-3									
KOMUNIKACE - neverbální vyjadřování		nezvládá	zvládá s dopomocí	zvládá samostatně	nezvládá	zvládá s dopomocí	zvládá samostatně	nezvládá	zvládá s dopomocí	zvládá samostatně
Naváže oční kontakt	do 12									
Vede ruku dospělého k žádanému předmětu	do 12									
Zápor vyjádří zavrtěním hlavy	1-2									
V kontextu různých situací, používá řadu výrazů tváře	1-2									
Souhlas vyjádří pokývnutím hlavy	1-2									
Používá několik gest, kterými doprovází řeč	1-2									
IMITACE - motorická		nezvládá	zvládá s dopomocí	zvládá samostatně	nezvládá	zvládá s dopomocí	zvládá samostatně	nezvládá	zvládá s dopomocí	zvládá samostatně
Po předvedení napodobí tleskání	1-2									
Po předvedení vyplázne jazyk	1-2									
Napodobí gesta po dospělém (např. “ ty, ty, ty”)	1-2									
Po předvedení si sáhne na nos	1-2									
Napodobí sérii pohybů po dospělém - vzpažit - předklonit - vzpažit	3-4									

VNÍMÁNÍ - zrakové		nezvládá	zvládá s dopomocí	zvládá samostatně	nezvládá	zvládá s dopomocí	zvládá samostatně	nezvládá	zvládá s dopomocí	zvládá samostatně
Sleduje pohyb míče	12-24									
Přiřazuje geometrické tvary	12-24									
Přiřazuje základní barvy	12-24									
Poskládá obrázek ze dvou částí	3-3,5									
Poskládá obrázek ze čtyř částí	3,5-4									
Pamatuje si soubor tří předmětů, pozná který předmět chybí	3-4									
VNÍMÁNÍ - sluchové		nezvládá	zvládá s dopomocí	zvládá samostatně	nezvládá	zvládá s dopomocí	zvládá samostatně	nezvládá	zvládá s dopomocí	zvládá samostatně
Naslouchá hudbě a hlasové intonaci	6-12									
Reaguje na píšťalku a tleskání	6-12									
Ze tří hudebních nástrojů vybere ten, jehož zvuk slyšel (např. zvonek, bubínek, píšťalka)	2-3									

CHOVÁNÍ, JEDNÁNÍ			
Je sociálně přizpůsobivé, vstřícné			
Chová se přirozeně a spontálně			
Snaží se vždy upoutat pozornost			
Je temperamentní			
Je bázlivé a plaché			
Je spokojené a veselé			
Je smutné a vážné			
Je otevřené sdílné			
Je ohleduplné			
Je roztržité			
Lpí na chůvě			
Reaguje agresivně			
Při volné hře se dobře baví			
Baví ho organizované hry chůvou			
Vyžaduje vedoucí roli při hře			
Odmítá spolupracovat			